

Schoolmarkt



de Kern gids

www.bredeschooldekern.nl



INHOUD

1. Onderwijs binnen Scholengroep Hardenberg	3
2. Organisatie van het onderwijs	8
3. Zorg voor kinderen	9
4. Ouders en school	12
5. Verdere informatie	13

Onderwijs binnen Scholengroep Hardenberg

Missie van de scholengroep

Visie van de scholengroep

Vanuit relatie tussen professional, kind en andere kinderen leren we vanuit ervaring. Hierbij staan welbevinden en betrokkenheid centraal. Als het welbevinden van het kind goed is en het zich betrokken voelt bij het onderwijsaanbod zal zijn ontwikkeling het meest optimaal zijn. Het vraagt om sensitieve medewerkers die goed luisteren, kijken naar het kind en daarop inspelen.

De school is de basis voor een fijne tijd en om een goede relatie te hebben met elkaar. Vanuit de goede relatie gaan we aan het werk. We leren door te doen. Hiervoor is het belangrijk dat het welbevinden en de betrokkenheid van een kind goed is, dan kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Dit vraagt van de collega's een goed luisterend oor en open blik naar het kind.

Ervaringsgericht onderwijs (EGO)

Ervaringsgericht onderwijs is het fundament van ons onderwijsaanbod. De basis van EGO is het dynamische proces tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten.

We werken vanuit een goed voorbereide en uitdagende leeromgeving. Er is ruimte voor initiatief van kinderen. De dialoog tussen leerkrachten en kinderen geeft betekenis aan het proces.

Onze missie:
In verbinding

Wat altijd centraal staan zijn:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Competentieontwikkeling
- Verbondenheid

Dit zijn de voorwaarden om tot leren te komen.

Autonomie

Om kinderen zelf gemotiveerd te laten zijn, moet er worden ingespeeld op drie psychologische basisbehoeften (Deci & Ryan (1985; 2000).



- **Autonomie:** het kind heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij doet;
- Gevoel van **competentie:** het vertrouwen dat het kind moet hebben in eigen kunnen;
- **Relatie,** sociale verbondenheid: de verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. Een positief klimaat in de groep; kinderen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck, 2010).

Welbevinden

Welbevinden zegt iets over hoe het met je gaat. Welbevinden ontstaat wanneer:

- de situatie tegemoet komt aan de basisbehoeften van het kind (autonomie, competentie, relatie);
- kinderen een positief zelfbeeld hebben (zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde);
- kinderen verbinding maken met zichzelf (leren omgaan met de eigen gevoelens)

Een hoog welbevinden is een voorwaarde voor een goede sociale en emotionele ontwikkeling.

Welbevinden zegt iets over hoe het met je gaat. Het ontstaat wanneer de situatie tegemoet komt aan de basisbehoeften, wanneer kinderen beschikken over een positief zelfbeeld (zelfvertrouwen en gevoel voor eigenwaarde) en wanneer kinderen verbinding maken met zichzelf. Hoog welbevinden is een voorwaarde voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Welbevinden herken je onder andere aan signalen als voldoening, genieten, plezier beleven, ontspanning, innerlijke rust tonen, energiek, weerbaar en assertief zijn.

Betrokkenheid

Wanneer je even de tijd vergeet... dat is een signaal van betrokkenheid. Het zegt iets over hoe je het doet. Betrokkenheid ontstaat wanneer een opdracht aansluit bij de belevingswereld en de nieuwsgierigheid prikkelt...

Competentie

Elk kind bezit kennis en vaardigheden. Competentie is de mate waarin kinderen in staat zijn om op de juiste wijze en in de juiste situatie deze kennis en vaardigheden in te zetten en toe te passen. Daarbij gaat het ook om zelfkennis: Waar ben ik goed in? Waar kan ik nog in groeien? Op school is er aandacht om samen met het kind te kijken naar het leerproces. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat heb je daarvoor nodig? Hierdoor leert het kind wat voor invloed hij heeft op het eigen leerproces en het zelf bij te sturen.



genieten

voldoening

1

plezier

vertrouwen

veiligheid

ontspanning

WELBEVINDEN



Kring: gericht op sfeer en relatie.

In de kring komt de klas of een kleine groep kinderen samen om met elkaar te praten. Ervaringen, gedachten, evaluatie, oplossingen of strategieën gebaseerd op waar op dat moment over gewerkt wordt, komen aan de orde.

Contractwerk: gericht op werken aan eigen niveau.

De organisatievorm waarbij leerkracht en kinderen via de weektaak of een planbord (groep 1/2) afspraken maken over instructies en zelfstandig werk. Op de weektaak staat waaraan de kinderen in een bepaalde periode (dagdeel, dag, week) gaan werken. Sommige kinderen plannen zelf of ze aan een instructie mee doen, anderen hebben de afspraak dat ze meedoen aan de instructie. Op het planbord staan de hoeken waaruit de kinderen kunnen kiezen, gericht om kinderen te leren plannen.

Projectwerk: gericht op werkelijkheidsnabijheid.

Kinderen ontdekken de wereld om zich heen. Projectwerk krijgt vorm door het verkennen van informatie (onderzoek) en het verwerken daarvan op verschillende manieren (verslag). Voorbeelden zijn werken op de eilanden met een thema, soms met excursies of gastdocenten.

Atelier: gericht op creatieve of expressieve activiteit.

Een organisatievorm die vooral gericht is op leren en ontdekken door te doen. Dit gebeurt op het creatieve vlak door kennis te maken met verschillende soorten materialen en verschillende soorten manieren van verwerken.

Vrije keuze: gericht op vrij leerlingeninitiatief.

Een organisatievorm waar kinderen uit een relatief ruim en op hun behoeften afgestemd aanbod kunnen kiezen. Hierbij gelden zo weinig mogelijk beperkingen. Het doel is om de kinderen te stimuleren om zelf het initiatief te nemen voor een spel of activiteit, waarbij zij zelf leren plannen, voor het materiaal zorgen en verantwoordelijk zijn voor wat zij doen.

Verbondenheid

Mensen die zich verbonden voelen met zichzelf, anderen en hun omgeving zullen er trots op zijn en er voor willen zorgen. We leren en stimuleren kinderen:

- verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander;
- zich te ontwikkelen op sociaal gebied met hulp van elkaar;
- elkaar te motiveren en te helpen.

Betrokkenheid verhogende factoren en bijbehorende organisatievormen

Om deze factoren goed tot hun recht te laten komen binnen ons onderwijs zijn er 5 bijpassende organisatievormen ontwikkeld. In deze organisatievormen komen alle vakgebieden aan bod.

Opbrengstgericht werken

De dag begint met de vraag: "Wat gaan we vandaag leren?" in plaats van "Wat gaan we vandaag doen?" De activiteit staat niet centraal, maar het doel staat centraal (de opbrengst). De uitleg wordt altijd aan het lesdoel gekoppeld. Na de uitleg heeft de leerkracht tijd om kinderen feedback te geven op het proces. Het lesdoel wordt na de instructie en na de verwerking geëvalueerd. Zo kan er gecontroleerd worden wat de opbrengt is om daar de volgende lessen op aan te passen.

We hanteren het Leerling en Onderwijs Volgstelsel van Cito. Dit is een belangrijk instrument om op vaste momenten in het jaar te kijken naar de opbrengsten. Door te kijken wat kinderen al goed kunnen, of juist nog niet, kan er gericht geanalyseerd worden, juiste conclusies worden getrokken en kan het dagelijks handelen daarop worden aangepast. Door bijvoorbeeld extra aandacht op kind- of klassenniveau te geven. Een conclusie zou ook kunnen zijn dat er schoolbreed ingezet moet worden op meer kennis van een bepaald thema.



2

Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het continuurooster

De Kern werkt met een continuurooster. In onderstaande grafiek is te zien hoe vakgebieden (onderwijsaanbod via de kerndoelen), werkvormen (EGO) en vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden.

ma	di	wo	do	vr
EGO werkvorm: kring 5 – 15 minuten				
Basisvakken: rekenen, Nederlandse taal				
EGO werkvorm: contractwerk (weektaak)				
Pauze 15 minuten				
Basisvakken: rekenen, Nederlandse taal				
EGO werkvorm: contractwerk (weektaak)				
Lunchpauze 30 minuten				
Wereldoriëntatie, geschiedenis, natuuronderwijs, Engels, verkeer, techniek, drama, muziek, gym				
EGO werkvormen: kring, projectwerk, eilanden, creatief en expressief atelier, vrije keuze				

Samenwerken
Probleemoplossend Vermogen
ICT geletterdheid
Creativiteit
Kritisch denken
Communiceren
Sociale en culturele vaardigheden

Co-Teaching

Binnen onze scholengroep kiezen we voor co-teaching. Dit is een heel bewuste keuze, omdat het veel oplevert voor het kind en de leerkracht. Als je samen voor eenzelfde groep kinderen staat, dan worden gesprekken over kinderen rijker. De ene leerkracht heeft misschien iets anders opgemerkt dan de ander. De ene leerkracht reageert net iets anders dan de ander. De ene leerkracht heeft andere talenten dan de ander en dat zorgt voor inspiratie, maar ook voor een rijke leeromgeving voor kinderen. Door samen verantwoordelijk te zijn voor een groep kinderen, gaan leerkrachten hun krachten bundelen.

Groepsoverstijgend werken ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen leren graag met elkaar en van elkaar. Dat is het uitgangspunt van de vaardigheid 'samenwerken'. Voor met name de sociaal-emotionele ontwikkeling is het voor kinderen goed om dit niet alleen met leeftijdsgenootjes te doen, maar juist ook met oudere of jongere kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden hebben elkaar wat anders te bieden. Het vergt andere vaardigheden om de oudste of de jongste te zijn binnen een leerproces of activiteit.

Zorg voor kinderen

3

Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs werken we nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs. We doen dat binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht. Dat zijn alle scholen in de regio Coevorden-Hardenberg-Ommen-Dalfsen. Alle informatie over Passend onderwijs in onze regio is te vinden op www.veldvaartenvecht.nl.

School ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een school ondersteuningsprofiel geschreven. In dit school ondersteuningsprofiel wordt beschreven wat de basisondersteuning inhoudt en wordt de zorgbreedte aangegeven op grond waarvan kinderen aangenomen of juist afgewezen kunnen worden. Voor meer informatie verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

Zorgbreedte(grens) ervaringsgericht onderwijs (EGO)

Het EGO spreekt van zorg bij een kind, als er sprake is van onvoldoende betrokkenheid en/of welbevinden bij één of meerdere ontwikkelingsdomeinen. Het kind is dan niet of onvoldoende in ontwikkeling. De zorgbreedtegrens is bereikt wanneer begeleiders, ondanks alle inspanningen, niet in staat zijn om het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen te verhogen. Welbevinden en betrokkenheid staan dus altijd in rechtstreekse verbinding met cognitieve ontwikkeling.

**Wij werken
nauw samen
met scholen
voor speciaal
basisonderwijs**

Sporenbeleid

We zijn met onze teams in ontwikkeling om te werken met het sporenbeleid. Dit beleid helpt ons om goed aan te sluiten bij dat wat het kind nodig heeft.

Het sporenbeleid is een differentiatie instrument dat ondersteuning biedt in het kader van zelfsturing. Kinderen kunnen verdeeld worden (of zichzelf plaatsen) in verschillende sporen, van hoge tot lage mate van zelfsturing. Zelfsturing is een vaardigheid die kinderen kunnen ontwikkelen met behulp van de juiste begeleiding. Het is absoluut een dynamisch model: kinderen kunnen gemakkelijk naar een hoger

spoor groeien, juist omdat ze ook zicht hebben op de criteria die gelden bij ieder spoor. De uitdaging is om kinderen niet langer dan zes weken in spoor D te laten functioneren. Kinderen kunnen in verschillende gebieden in verschillende sporen functioneren. Denk aan het uitvoeren van een afgebakende taalopdracht, in tegenstelling tot een vrije creatieve projectmatige opdracht. Juist dat inzicht kan voor henzelf en de leerkracht verfrissend zijn.



Zicht op ontwikkeling

Een van onze opdrachten als school is om het kind een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen en dat wij deze goed en gedegen volgen middels een kind volgsysteem. Dit vraagt om een kindgerichte kijk op ons onderwijs; er bestaat geen gemiddeld kind en dus kunnen we kinderen ook niet vatten in overzichten en lijstjes die uitgaan van het gemiddelde kind. Ieder kind heeft een eigen portfolio waarin de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt. Aan het begin van elk schooljaar maakt de leerkracht samen met u als ouders en het kind afspraken over hoe we elkaar informeren over de ontwikkeling en voortgang van uw kind.





Handelingsgericht werken (HGW)

We werken handelingsgericht. Dit is een manier van werken/ begeleiden waarbij de behoefte van het kind centraal staat. Centraal staat het denken in kansen en mogelijkheden, waarbij de kunde en kennis vergroot wordt bij de collega's. We streven naar ondersteuning die zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk en zo dichtbij mogelijk wordt gegeven.

Doelstellingen HGW:

- Komen tot vroegtijdige signalering en kortlopende interventies die aansluiten bij handelingsbekwaamheid van de leerkracht;
- Bij een gesignaleerde probleemsituatie wordt een analyse van de situatie rondom het kind gemaakt. In de analyse wordt gekeken naar kindfactoren, de onderwijsleersituatie en het gezin;
- Leren denken in kansen en mogelijkheden;
- Verandering van leerkrachtgedrag ten opzichte van het (zorg)kind;
- Beter gebruik maken van en vergroten van de kennis en handelingsbekwaamheid van de leerkrachten en intern begeleiders (professionalisering en competentie management);
- Komen tot een zorgstructuur binnen de school, waarbij de leerkracht probleemeigenaar blijft en de totale school verantwoordelijk blijft voor de zorg van het kind;
- Komen tot ondersteuning die zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk en zo dichtbij mogelijk wordt gegeven;
- Hier wordt onder andere een leidraad voor het maken van ervaringsreconstructies gebruikt.

Ouders als partner

Op 't Spectrum beschouwen we ouders als partner in het ontwikkelingsproces van de kinderen. We hebben immers hetzelfde doel: de kinderen zo goed mogelijk begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling. Het contact tussen leerkracht en ouders is informeel en formeel georganiseerd via een praatje in het klaslokaal, klassenmail, individuele mail, gespreksgelegenheid (vastgelegd in het communicatieplan) en portfolio. Daarnaast kunt u de IB-er, locatiecoördinator of directie altijd aanschieten voor een informeel gesprek of om een afspraak te maken.



Ouderparticipatie

Hulp van ouders is ontzettend welkom op school. Tijdens het begeleiden van uitstapjes, sportdagen, kamp, projecten et cetera, kunt u school helpen. Zonder deze hulp is het vaak moeilijker om de extra's te organiseren. Daarnaast kunt u school helpen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of Ouderraad (OR). De MR & OR zijn een grote ondersteuning voor school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Wilt u meepraten en meebeslissen over allerlei beleidsmatige en schoolse zaken, dan kunt u zitting nemen in de MR. Per jaar komen de MR leden maximaal 6 x per jaar bij elkaar voor een vergadering. Schoolontwikkelingen worden besproken, waarna er vaak een advies ontstaat vanuit de MR aan school. Over sommige onderdelen heeft de MR ook instemmingsrecht.

Ouderraad (OR)

De ouderraad houdt zich bezig met het organiseren en ondersteunen van activiteiten op school.

Ongeveer zes keer per jaar vergadert de OR.

De rol en taken van de OR zijn als volgt samen te vatten:

1. Coördineren en ondersteunen van land- en schoolprojecten;
2. Het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage en eventueel schoolreisgeld;
3. Mobiliseren van hulpouders indien nodig;
4. Nemen en uitvoeren van initiatieven in het algemene belang van kinderen op school in overleg van MR en directie.

Verdere informatie

Ons team

5



Mirjam



Annelie



Sonja



Angela

laagland



Suze



Manon



Marcel



Maureen

middenland



Romy



Suze



Weslie



Marle



Tess

hoogland



Romy



Suze



Interim directeur
(deze functie wordt
tijdelijk ingevuld)



Marieke
Locatiecoördinator

13



Alice
Intern begeleider



Monique
Vaste invaller

Informatieposter

Overige praktische informatie delen wij ieder schooljaar via een aparte poster met ouders. Dit komt mee naar huis via uw kind.

Nieuwsbrief

Ongeveer iedere 4 tot 6 weken ontvangt u per mail van de school een nieuwsbrief. Daarin staat belangrijke informatie over de school en scholengroep.

De leerkrachten communiceren geregeld via de SchoolsUnited app om u op de hoogte te houden van gebeurtenissen in het land, of bijvoorbeeld om ouderhulp te organiseren.

De school heeft ook Facebook en Instagram. Hierop laten we vooral alle leuke dingen zien die op of vanuit school worden georganiseerd.



Regels en routines

1. We werken aan een fijne sfeer waarbij iedereen zich thuis kan voelen;
2. Behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden;
3. We gaan met respect met elkaar en elkaars spullen om;
4. We zoeken zelf en met elkaar naar oplossingen voor een probleem.

Actief Burgerschap en sociale integratie

Onze school werkt aan de vorming van kinderen tot betrokken burgers. Vanuit onze visie en identiteit, geven wij inhoud aan actief burgerschap en sociale integratie.

Kinderen leren onder andere de sociale gedragscodes om op een respectvolle manier samen te leven. Door kennis op te doen over verschillende principes van onze democratie kunnen zij ook meningen vormen. We willen de kinderen bewust maken voor de eigen sociale omgeving en de zorg daarvoor. Kinderen leren wat het betekent om wereldburger te zijn.

Voor school is actief burgerschap en sociale integratie geen losstaand vakgebied. In de totale ontwikkeling van een kind vinden wij het belangrijk dat hij actief deelneemt aan de maatschappij.



*We leggen de basis
zo dat kinderen
zich ontwikkelen tot
mensen die:*

- Zichzelf en anderen waarderen;
- Vertrouwen hebben in zichzelf;
- De verbinding aangaan met zichzelf en anderen;
- Eigen normen en waarden hebben;
- Verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag;
- Zich breed ontwikkeld hebben;
- Hun plek in de maatschappij kennen en daarin kunnen bewegen;
- Respectvol omgaan met zichzelf en de ander en belangstelling tonen.



**Heeft u nog vragen?
Bel of mail ons gerust!**

✉ directie@bredeschooldekern.nl

☎ 0523 - 260181

Of kijk op onze website:

🌐 www.bredeschooldekern.nl