

OBS De Kern

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/privacyverklaring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Obs De Kern, een school die volop in beweging is.

Lesgeven en les krijgen verandert constant. Ook op De Kern. Wij willen onze kinderen elke dag verbazen. Prikkelen om nieuwe dingen te leren. Het beste uit elke leerling halen. Dat is wat wij doen. Dat wil je als ouder(s) natuurlijk ook graag.

In deze schoolgids lees je alles over onze school. Van schooltijden en vakanties tot schoolreisjes en traktaties. Maar ook over ons onderwijs. We willen je de informatie geven die je nodig hebt. Heb je nog vragen? Aarzel dan niet om binnen te lopen en ze te stellen. We helpen je graag!

Wanneer je als ouder(s)/verzorger(s) een school kiest voor je kind(eren), vertrouw je de zorg en opvoeding voor een deel toe aan die school. Daarom is het belangrijk dat je een school kiest waar je vertrouwen in hebt. We willen dat ieder kind een geweldige tijd heeft op De Kern, zodat zij het beste uit zichzelf halen.

Wij stellen samen met de leerling leerdoelen op. Ze worden extra enthousiast en krijgen zo de drive om zaken te ontdekken. We weten dat ieder kind anders is en laten daarom elk kind op zijn eigen niveau en tempo leren.

Maar we vinden het ook belangrijk dat er een goede en veilige sfeer is op onze school. Daarom hebben we onder andere vertrouwenspersonen en een pestprotocol, zodat alle kinderen zich veilig voelen. Door samen te onderzoeken en ontdekken, leren ze samenwerken en omgaan met anderen.

Team obs De Kern

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Kern
Erve Odinck 3
7773DE Hardenberg

☎ 0523-262299
🌐 <http://www.bredeschooldekern.nl>
✉ directie@bredeschooldekern.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jantien Hartkamp	jhartkamp@sg-owsa.nl
locatie coordinator	Sybo van der Harst	svanderharst@sg-owsa.nl
intern begeleider	Alice Hofacker	ahofacker@sg-owsa.nl

Obs De Kern maakt deel uit van scholengroep Hardenberg, samen met obs de Ontdekking, en obs 't Spectrum. De meerscholen directeur is eindverantwoordelijk voor deze scholengroep. samen met de locatie coordinator en de intern begeleider wordt een management adviesteam gevormd.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2322

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

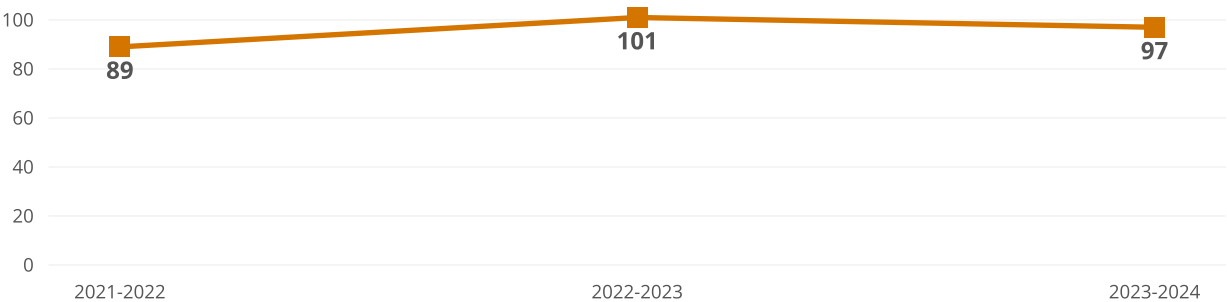
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2023-2024
97

Op onze school zitten momenteel zo'n 100 leerlingen, verdeeld over 4 klassen. De school zit gehuisvest in Brede School "de Matrix". in de wijk "Marslanden" in Hardenberg. Dit is een wijk in aanbouw, daarom verwachten wij dat ons leerlingenaantal de komende jaren gaat stijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Enthousiasme

Ontwikkelen

Missie en visie

Missie van de scholengroep

Scholengroep Hardenberg 'In verbinding'. Obs De Kern, obs De Ontdekking en obs 't Spectrum staan in nauwe verbinding met elkaar. Er wordt samengewerkt op inhoud en de scholen versterken elkaar.

Visie van de scholengroep

Vanuit vertrouwen, voorspelbaarheid en enthousiasme ontwikkelen we samen ons onderwijs. Hierbij staan relatie, competentie en autonomie voorop. Vanuit onze passie voor het onderwijs en gedeelde verantwoordelijkheid zorgen we samen voor een sterk pedagogisch en didactisch klimaat in de school, zodat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Vanuit een beredeneerd aanbod en planmatig werken ervaart iedereen in onze school successen die nodig zijn om het leerplezier te vergroten. Onze leerlingen leren samen te werken, werk te plannen en open te staan voor feedback. Hierdoor zijn alle leerlingen eigenaar van hun leerproces. Dit leerproces maken we zichtbaar in het portfolio en bespreken we met ouders en leerlingen.

Om bovenstaande waar te maken werken we vanuit 4 kernwaarden:

Vertrouwen

Zeggen wat je doet, doen wat je zegt..... Hiermee zijn we voorspelbaar en zorgen we voor vertrouwen en veiligheid. We leren onze leerlingen dat ze vragen mogen stellen en fouten mogen maken, fouten maken is een onderdeel van het leerproces. Voorspelbaarheid is ook zichtbaar in ons dagelijks handelen, we zijn laagdrempelig in het contact met leerlingen en ouders en hanteren dezelfde afspraken.

Samen

Vanuit veiligheid en vertrouwen leren onze leerlingen van en met elkaar. Het welbevinden staat voorop, dit is de basis om tot leren te komen. Een goede relatie met elkaar is hiervoor noodzakelijk; leerlingen onderling, leerling en leerkracht en zeker ook ouders en school. Samen maken wij de school! We hebben oog voor elkaar, luisteren naar elkaar, benutten elkaars talenten en iedereen mag zichzelf zijn met respect voor de ander en de omgeving. Vanuit PBS leren we positief gedrag aan en zijn schoolafspraken duidelijk voor iedereen.

Ontwikkelen

Ons onderwijs is volop in ontwikkeling. Planmatig handelen staat hierin centraal, waarbij er nadruk wordt gelegd op evaluatie, reflectie en het bijstellen van het aanbod. We maken keuzes op basis van onze visie en stellen onszelf kritische vragen zodat we de juiste dingen gaan en blijven doen. Ook leren wij onze leerlingen een kritische houding aan en leren we ze reflecteren. Hierbij is het belangrijk dat ze leren feedback te geven en te ontvangen.

Enthousiasme

Leerplezier en betrokkenheid is van belang om tot leren en ontwikkelen te komen. De betrokkenheid van onze leerlingen wordt gestimuleerd door een passend en gevarieerd aanbod. Onze leerkrachten komen elke dag opnieuw voor de kinderen naar school, zij stralen enthousiasme uit en dit heeft een positieve uitwerking op de schoolbeleving en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit

Vanaf 1 september 2017 maakt onze school deel uit van een groep van de drie openbare scholen in de stad Hardenberg, de openbare basisscholen de Ontdekking, De Kern en 't Spectrum. We noemen deze groep scholen "Scholengroep Hardenberg".

Reden voor deze bundeling van scholen is anticiperen op de toenemende terugloop van het leerlingenaantal in de komende jaren en de verwachte maatregelen van regeringswege met betrekking tot de financiering van kleine scholen. Door onze krachten te bundelen staan we sterker, kunnen we meer kwaliteit leveren en zijn we minder kwetsbaar.

Bovengenoemde scholen worden aangestuurd door een meerscholendirecteur. Deze is integraal verantwoordelijk voor de aansturing van de drie scholen. Om dat doelmatig te kunnen doen wordt er gewerkt met een Management Advies Team, waarin naast de meerscholendirecteur ook een locatie-coördinator en een intern begeleider zitten.

Onze scholen werken op teamniveau nauw samen. de verschillende locaties worden met elkaar verbonden op basis van inhoud. Zo werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan het gepersonaliseerde schoolconcept. We werken klein waar het moet en groot waar dat kan.

Op onze basisschool wordt basisonderwijs gegeven, bestemd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dankzij een goede basis kunnen kinderen later met succes voortgezet onderwijs volgen. Wat er op een basisschool allemaal moet worden onderwezen, staat genoemd in de Wet op het Primair onderwijs. Aan dit van rijkswege opgestelde 'kerndoelenprogramma' wordt op onze basisschool heel wat toegevoegd om een veelzijdige ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren

Om een goede doorgaande lijn te realiseren 2-12 jaar, werken we samen met Kinderopvang Welluswijs. Welluswijs zit gesitueerd in Brede School "De Matrix". Door nauwe contacten kunnen we er voor zorgen dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken, ook als zij van de kinderopvang doorstromen naar de basisschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in 4 landen.

Laagland groep 1 en 2

middenland groep 3 en 4

middenland groep 5 en 6

hoogland groep 7 en 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Nederlandse taal, lezen, schrijven	 15 u 20 min	 15 u 20 min
Engelse taal	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Godsdienst	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Expressie activiteiten	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 55 min	2 u 55 min
Verkeer en soc. redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Nederlandse taal, lezen, schrijven	9 u 50 min	9 u 50 min	9 u 15 min	9 u 15 min	9 u 20 min	9 u 20 min
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderopvang Welluswijs
- Mijnfysio
- Logopedisch Spectrum

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Geplande Afwezigheid leerkracht

Voor leerkrachten geldt dat zij in beginsel altijd aanwezig zijn op de voor hem of haar geplande dagen. Incidenteel kan het voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is. Via de schoolorganisatie zal dan vroegtijdig worden aangegeven hoe de vervanging is georganiseerd en wie de invalleerkracht is. De communicatie daarover gebeurt via verschillende communicatiekanalen.

Niet te plannen afwezigheid leerkracht

Het komt helaas voor dat een leerkracht afwezig is en zijn of haar aanwezigheid niet gepland is. Te denken valt aan acute ziekte of familieomstandigheden waardoor lesgeven onmogelijk is. Onze grootste zorg is om dan zo snel mogelijk een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen. Wij hebben dat als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem of haar direct inzetten.
- Binnen Arcade hebben we de beschikking over een invalpoule. Medewerkers binnen die poule worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is.
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpoule gaan we kijken of er deeltijd medewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden.
- Als ook dat niet lukt kijken we of we de groep kunnen opsplitsen binnen de school. Hierdoor creëren wij tijd en ruimte om gedurende de dag te zoeken naar een oplossing waarbij er weer een leerkracht voor de klas staat.

Naar huis sturen

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter als alle opties die we hebben niet tot een oplossing hebben geleid dan zijn we in uitzonderlijke gevallen gedwongen een klas naar huis te sturen. Medewerkers die andere taken hebben, leidinggevende, IB'ers of coördinatoren zetten we in beginsel niet in. De procedure daarvoor is dat als zo'n beslissing genomen is wij via verschillende communicatiekanalen (whatsapp, telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welluswijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij concentreren ons de komende schoolplan periode, van 2024 t/m 2028 op 3 speerpunten:

1. onderwijskwaliteit
2. professionele cultuur
3. schoolconcept

In de schooljaarplannen zijn deze punten uitgewerkt in concrete doelen. Deze doelen worden halverwege ieder schooljaar geëvalueerd en aan het eind van een schooljaar verwerkt in een schooljaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een kwaliteitszorgcyclus; Plan Do Check Act.

De voorgenomen doelen worden geconcretiseerd in het schooljaarplan, vervolgens omgezet in concrete interventies en zichtbaar gedrag. Dit wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Verantwoording hierover wordt richting het schoolbestuur afgelegd in Schooljaarplan en Schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur.

We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- NT2 specialist

Taal: De leerkrachten weten hoe ze taal kunnen aanbieden. Hier gebruiken ze verschillende werkvormen voor die de leerlingen motiveren om met taal aan de slag te gaan. De kinderen hebben plezier in lezen en de leerkrachten weten wat ze van de kinderen kunnen verwachten. We stimuleren de kinderen om kritisch naar hun eigen werk en het werk van een klasgenoot te kijken en waar nodig te verbeteren. Begrijpend lezen en luisteren wordt, waar mogelijk, geïntegreerd in het thema.

Rekenen: Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat elk kind een eigen programma heeft wat, waar nodig naar boven of naar beneden bijgesteld wordt. Voor kinderen die de methode niet kunnen volgen wordt een OPP opgesteld met de specifieke doelen van de Passende Perspectieven. Dit plan komt in dossier van ieder kind en doelen worden daarop afgevinkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen ons onderwijs richten wij ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. We onderzoeken hoe kinderen het maken (welbevinden) en hoe ze het doen (betrokkenheid) en dit willen specifiek in kaart brengen/in beeld brengen. Aan de hand van deze opbrengst zetten we interventies in om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten bij een kind of groep kinderen.

Indien een kind extra ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, dan wordt er een plan gemaakt. Bij dit plan is de intern begeleider betrokken. Dit plan wordt met ouders en kind besproken en regelmatig geëvalueerd.

Daarnaast zijn er binnen onze afdeling van het samenwerkingsverband diverse ambulant begeleiders die ingezet kunnen worden voor een observatie in de klas om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven aan de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat elk kind een eigen programma heeft wat, waar nodig naar boven of naar beneden bijgesteld wordt. De kinderen kiezen mee in de instructie die ze krijgen. Hierdoor zijn ze betrokken bij hun eigen leerproces. Dit alles maakt dat ieder kind op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo de leerstof doorloopt. Om dit te bereiken kijken we niet alleen naar de cognitieve vaardigheden van het kind, maar ook naar de sociale vaardigheden en de executieve functies.

Indien een kind extra ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, dan wordt er een plan gemaakt. Bij dit plan is de intern begeleider betrokken. Dit plan wordt met ouders en kind besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wij willen dat voor intelligente en (hoog)begaafde kinderen in onderwijsinhoudelijk, pedagogisch en didactisch opzicht een passend en gestructureerd onderwijsaanbod binnen de klas wordt gerealiseerd. Indien wij binnen de klas onvoldoende kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, doordat het een expliciete aanpak nodig heeft, dan zullen we een aanvraag doen op het bovenschools aanbod, in de vorm van Breinstein van Onderwijsstichting Arcade (Beleidsplan 'Goed onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen, 2013).

Daarnaast zijn er binnen onze afdeling van het samenwerkingsverband diverse ambulant begeleiders die ingezet kunnen worden voor een observatie in de klas om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven aan de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Onze school werkt nauw samen met de diverse praktijken voor fysiotherapie. Mijnfysio komt jaarlijks in de groepen 1, 2 en 3 om te kijken naar de fijne motoriek van de kinderen. Daarnaast kunnen wij hen vragen of zij kinderen waar wij een vraag over hebben, kunnen komen observeren tijdens een les.

Binnen het samenwerkingsverband zijn nauwe contacten met de Twijn. Deze mensen kunnen we ook vragen voor een observatie op motorisch gebied. Daarnaast denken zij mee over eventuele hulpmiddelen die nodig zijn en geven zij handelingsadviezen en voorlichting.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken volgens Positive Behavior System. PBS gaat uit van positief gedrag en wederzijds vertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin. 2x per jaar vullen leerkrachten en leerlingen een sociale veiligheidsbeleving monitor in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Boudewijn van der Graaf	bvandergraaf@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marle Kempees	mkempees@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien we ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Dit houdt onder andere in dat wij als school de deskundigheid van de ouders respecteren als het gaat om het kennen van het eigen kind en dat ouders de deskundigheid van de school respecteren. Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de schoolresultaten van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie met ouders vinden wij een voorwaarde om samen de verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling/ opvoeding van de kinderen.

Dit proberen wij te onderhouden via

- De schoolgids, een jaarkalender, de schoolkrant en de maandinfo
- Schoolapp
- De website
- Goed overleg met de MR en de OR
- Deelname in werkgroepen
- De omgekeerde 10 minuten gesprekken
- Het ouderpanel
- Info avond. Tijdens deze avond vertelt de groepsleerkracht hoe het onderwijs in de klas vorm wordt gegeven.
- Contactavond. Tijdens deze avond bespreekt de leerkracht de schoolresultaten van uw kind met u als ouder/verzorger.

Overleg tussen ouders en leerkrachten vindt in principe na schooltijd plaats. Maak daarvoor even een afspraak met de leerkracht van uw kind.

Korte zaken kunnen natuurlijk altijd even voor aanvang van de lessen.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede school te zijn. Dit betekent, dat wij graag meewerken aan de ontwikkeling van uw kind. Maar er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan samen met u proberen om tot een oplossing te komen.

Waarom een klachtenregeling

Het schoolbestuur beschikt over een klachtenregeling. Hierin staat onder andere dat voor de afhandeling van klachten een vertrouwenspersoon is aangesteld. Alle openbare scholen van Onderwijsstichting ARCADE zijn aangesloten bij de landelijke Commissie Onderwijsgeschillen.

Wat moet ik doen als ik een klacht heb over de school

Als u een klacht heeft over de school, adviseren wij u om de hiernavolgende stappen 1 t/m 5 te doorlopen. U kunt ook rechtstreeks een klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon of bij de Commissie Onderwijsgeschillen, maar het verdient aanbeveling om een klacht zo mogelijk op te lossen op de plaats waar deze ontstaan is.

Stap 1: groepsleerkracht

Als u klachten heeft over de gang van zaken in de groep, kunt u dit het beste bespreken met de betrokken groepsleerkracht(en).

Stap 2: directeur (tevens contactpersoon)

Als praten met de groepsleerkracht naar uw mening geen oplossing biedt of wanneer u een klacht heeft over de algemene gang van zaken op school, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, dan zal de directeur u doorverwijzen naar het aanspreekpunt voor klachten op school. Op obs 't Spectrum is Lea Luthart het aanspreekpunt. Voor de scholengroep Hardenberg is Marle Kempees de contactpersoon voor de externe vertrouwenspersoon.

Stap 3: schoolbestuur

U kunt schriftelijk, ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan besluiten de klacht zelf af te handelen. Hiervan is sprake wanneer het schoolbestuur van mening is, dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Mocht dit na een enkel gesprek niet lukken, dan verwijst het schoolbestuur u door naar de vertrouwenspersoon. Indien het schoolbestuur bij het bestuderen van de klacht van mening is dat de klacht niet op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld, dan verwijst het schoolbestuur u direct door naar de vertrouwenspersoon.

Stap 4: vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon neemt kennis van uw klacht en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zo nodig zal de vertrouwenspersoon u desgewenst begeleiden bij de indiening van uw klacht bij de Commissie Onderwijsgeschillen.

Stap 5: commissie onderwijsgeschillen

Als u uw klacht bij de landelijke Commissie Onderwijsgeschillen indient, betekent dit dat uw klacht aan een onafhankelijke commissie wordt voorgelegd. De klacht kan schriftelijk worden afgedaan of door middel van een hoorzitting. Hierin worden de klager en de aangeklaagde in de gelegenheid gesteld het woord te voeren. De commissie komt uiteindelijk met een advies, met daarin een gemotiveerd oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht. Het schoolbestuur deelt het advies mee aan de klager en de aangeklaagde. Het schoolbestuur deelt tevens mee, of er naar aanleiding van het advies maatregelen moeten worden genomen en zo ja welke. Voor een meer uitgebreide toelichting wordt verwezen naar de website van de Commissie Onderwijsgeschillen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school doet regelmatig een beroep op ouders om bij schoolse activiteiten te helpen. Daarbij moet gedacht worden aan zaken als begeleiden en rijden bij excursies, helpen bij lessen handvaardigheid, bij sportevenementen, bij het schoonmaken van materialen etc. Bij alle activiteiten, die ouders voor de school verrichten, behoudt de school de eindverantwoordelijkheid. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een formulier met daarop alle activiteiten, waarbij de school hulp kan gebruiken. De ouders kunnen dan invullen waarbij ze willen helpen. Na het inventariseren gebruikt de school deze gegevens bij het organiseren van de activiteiten en kan zodoende gericht hulp vragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp. De bedragen worden jaarlijks vastgesteld.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. De school mag geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is kan het niet naar school. Graag ontvangen we voor schooltijd een berichtje. Natuurlijk let de school er dagelijks op dat uw kind niet zonder duidelijke reden van school wegblijft. Daarom is het van groot belang dat u de school waarschuwt als er wat bijzonders aan de hand is. Als uw zoon of dochter op eigen gelegenheid naar school komt en om 8.45 uur zonder bericht afwezig is neemt de leerkracht van uw kind contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Toestemming voor (extra) vakantieverlof dient u minimaal twee weken van te voren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen. De school heeft hiervoor een formulier. Verlof kan slechts worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Tevens dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof mogelijk is binnen één van de officiële schoolvakanties. Overigens, twee weken voor of na een reguliere vakantie mag nooit verlof worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een openbare school waar iedereen welkom is ongeacht sociaal economische of religieuze afkomst.

Samen bespreken we wat de onderwijsbehoefte van uw kind is en of onze school een passend onderwijsaanbod kan bieden.

4.5 AVG/privacyverklaring

Zie bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te kunnen hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen maken we op de Kern gebruik van het Cito Leerling in Beeld volgsysteem. Het Cito LIB biedt een verscheidenheid aan toetsen, op onze school worden de toetsen Begrijpend Lezen, DMT, AVI, Rekenen/Wiskunde en Taalverzorging afgenomen.

Na het afnemen van de toetsen worden de resultaten per groep en per leerling bekeken en geanalyseerd. Indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd. Daarnaast worden de resultaten van alle groepen in het team besproken en worden afspraken vastgelegd en uitgevoerd. Het Management AdviesTeam houdt zicht op het navolgen van afspraken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

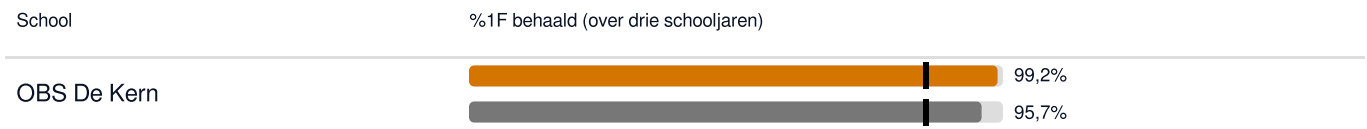
De trend opbrengst 1F: Blijft binnen onze school gelijk en ligt boven het landelijk gemiddelde.

De trend opbrengst 2F1S: Wisselend, maar ten opzichte van vorig schooljaar is er een sterke groei te zien.

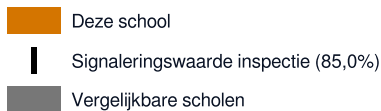
Dit jaar zijn de scores enorm hoog, wat maakt dat het gemiddelde (1S/2F) ook omhoog gaat.

De resultaten van deze groep zijn hoog. Dit is passend met de ontwikkelingen die deze groep de afgelopen heeft laten zien. De verwachting voor de komende jaren is dat de ambities behaald worden.

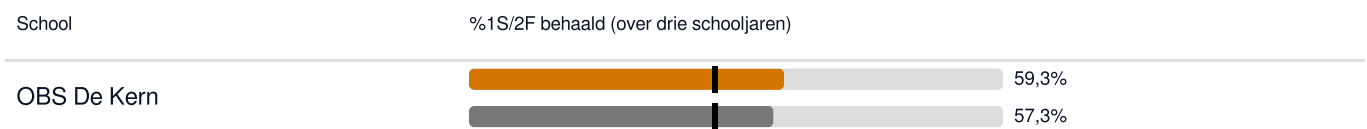
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



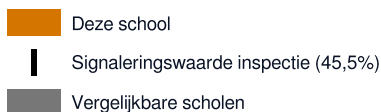
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om het voorlopig advies vast te stellen wordt gebruikt gemaakt van de resultaten van Cito Leerling in Beeld, de methodetoetsen, het kinddossier, gedragskenmerken, sociaal emotionele vaardigheden, werkhouding en capaciteiten. Indien aanwezig wordt de inhoud van een (intelligentie)onderzoek ook meegenomen in de advisering. Dit advies wordt aan het eind van groep 7 besproken met ouders en leerling en wordt het voorlopige advies genoemd.

In november van groep 8 worden alle kinderen met het gehele team besproken en wordt, indien nodig, het voorlopige advies vastgesteld.

Begin februari is de afname van de doorstroomtoets. Deze toets wordt op papier afgenomen en is wettelijk verplicht. De toets wordt gebruikt als 2e, onafhankelijke gegeven om het definitieve advies vast te stellen. Aan de hand van de resultaten van deze toets wordt het voorlopige advies, indien nodig, bijgesteld en omgezet in een definitief advies.

Tijdens een ouder- en kindgesprek wordt het definitieve advies besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,3%
vmbo-b	8,3%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	25,0%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelukkige kinderen op onze school.

Volledige acceptatie van wie je bent.

Ontwikkeling op je eigen tempo en niveau.

Binnen ons onderwijs richten wij ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. We onderzoeken hoe kinderen het maken (welbevinden) en hoe ze het doen (betrokkenheid) en dit willen specifiek in kaart brengen/in beeld brengen. Aan de hand van deze opbrengst zetten we interventies in om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten bij een kind of groep kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons team werkt samen aan preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Hierbij maakt de Kern gebruik van Positive Behavior Support (PBS).

Twee keer per jaar (in oktober en mei) worden de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid gemeten via de leerlingvragenlijsten van Looqin2U. Deze gegevens worden geëvalueerd en indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	alle	Hele dag

Op de momenten dat er geen directeur aanwezig is, is Levon van Dijk het aanspreekpunt.

Er bestaat altijd de mogelijkheid om een afspraak te plannen met de locatie coördinator of de directeur.

Wilt u een telefonisch of persoonlijk gesprek met een groepsleerkracht kan dat **na schooltijd**. Ook kunt u een afspraak maken.

Tijdens de lessen zijn de leerkrachten **niet bereikbaar**. Ook bij aanvang van de lessen kunnen de leerkrachten **geen** gesprek met u aangaan, meestal lukt dit na schooltijd wel.